**ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО ЧИТАТЬ И ИЗЛАГАТЬ МЫСЛИ»**

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная, общекультурная, духовно-нравственная

**Уровень** - базовый

**Возраст детей** 6-11 лет

**Срок реализации** - 4 года

**Авторы-составители программы:**

Савельева В.В, Светлолобова С.Б., учителя начальных классов

**2019 г.**

**Пояснительная записка**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании документов: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-фзот 29.12.2012), Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. №1008), Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ), Министерство Просвещения Российской Федерации, приказ от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Программа ориентирована на приобретение школьниками общеинтеллектуальных универсальных действий.

**Актуальность**

Созданная человечеством книжная культура и феномен чтения относятся к фундаментальным достижениям человеческого разума. Особая роль книжной культуры и её носителя, человека читающего, в развитии цивилизации неоспорима. Чтение и читательская грамотность сегодня высоко ценятся и осознаются мировым сообществом.

Еще совсем недавно Россия была одной из самых читающих стран мира. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки современных школьников существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, многие дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Читающие дети отличаются более высоким уровнем развития интеллекта. Они лучше владеют речью, как устной, так и письменной, имеют больший объем памяти. Они точнее формируют мысли, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещенного, культурного и социально ценного человека.

**Направленность программы** – общеинтеллектуальная, общекультурная, духовно-нравственная.

**Цель:** учить детей правильно читать и излагать мысли.

**Новизна программы** «Учимся правильно читать и излагать мысли» заключается в реализации двух направлений работы: развитие технической стороны, сознательное чтение.

**Задачи:**

* развитие техники чтения через использование игр-упражнений;
* развитие у учащихся такого качества чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения; выработка привычки к вдумчивому чтению;
* развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
* формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;
* расширение словарного запаса учащихся;
* развитие воображения, литературно-творческих способностей, внимания, памяти, мышления, речи учащихся.

**Особенности работы при реализации программы:**

* учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* системность и плановость;
* уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
* вариативность содержания и форм проведения занятий;
* наглядность.

**Принципы программы «Учимся правильно читать и излагать мысли»**

**Художественно-эстетический принцип**определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и научить сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает литературные жанры: сказки, рассказы, басни.

**Коммуникативно-речевой принцип**нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от чтения вслух до чтения про себя.

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению, осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Для снятия эмоционального и физического напряжения, для повышения интереса к изучаемому материалу, для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая.

Активизации деятельности младших школьников способствуют разнообразные виды работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Для отслеживания результативности образовательного процесса создан пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов: комплект диагностических работ на начало и конец года во 2-4 классах.

**Содержание программы**

Игры-упражнения для развития техники чтения. Осмысленность чтения. Овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации), приёмами понимания и анализа текстов; умениями, навыками различных видов устной речи. Определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Приобщение к литературе как искусству слова. Активизация, расширение словаря детей. Работа со словарями, справочными изданиями, энциклопедиями - гарант успешности в работе над пониманием слова. Работа над развитием связной речи. Работа с алгоритмом учебных действий при работе с текстом, деление текста на законченные по смыслу части и выделение в них главного, выделение опорных слов, определение темы произведения и его смысла в целом, составление плана прочитанного и пересказ его содержания.

**Программа реализуется** через использование учебно-методического комплекта «Учимся правильно читать и излагать мысли» (1-4 класс) авторов В.В. Савельевой, С.Б. Светлолобовой, в который входят 4 пособия: «33 ступени к успеху» (1 класс), «Учимся правильно читать и излагать мысли» (2-4 классы).

**Задачи пособия:** создание условий для обучению правильному чтению и изложению мыслей.

**Особенности реализации программы**

Данная программа реализуется на внеурочных занятиях в 1 – 4 классах школы. Реализация программы рассчитана на детей 6-11 лет объёмом 135 часов: один раз в неделю во второй половине дня. Занятия проводят как с группой детей, так и индивидуально. Продолжительность занятий: в 1 классе по 35 минут (33 часа), во 2-4 классах – по 45 минут (34 часа). Место проведения – учебный кабинет.

**Формы проведения занятий:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**Личностные результаты:**

* осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
* осмысление значимости литературы как важного сред­ства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
* осознание важности в умении слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, изложение своего мнения и аргументация его.

**Предметные результаты:**

* осознание значимости чтения для личного развития;
* использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение умением поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочных материалов;
* выделение существенной информации из небольших читаемых текстов;
* прогнозирование содержания текста до чтения;
* умение работать с текстом, пользуясь алгоритмом учебных действий;
* использование справочных источников для понимания и получения дополнительной информации.

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Учимся правильно читать и излагать мысли» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | 1 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 2 | 2 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 3 | 3 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 4 | 4 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 5 | 5 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 6 | 6 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 7 | 7 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 8 | 8 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 9 | 9 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 10 | 10 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 11 | 11 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 12 | 12 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 13 | 13 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 14 | 14 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 15 | 15 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 16 | 16 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 17 | 17 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 18 | 18 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 19 | 19 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 20 | 20 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 21 | 21 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 22 | 22 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 23 | 23 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 24 | 24 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 25 | 25 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 26 | 26 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 27 | 27 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 28 | 28 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 29 | 29 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 30 | 30 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 31 | 31 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 32 | 32 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |
| 33 | 33 ступень  Игры-упражнения «Найди лишнюю букву», «Найди лишнее слово», «Быстрый взгляд», «Составь слова», «Успех», «Особенная буква», «Успей за мной», «Читай только последний слог», «Читай через слово», «Подчеркни слово», «Диктор» | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Учимся правильно читать и излагать мысли» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | *Л. Н. Толстой «Гуси и павлин» (диагностика)* | 1 |  |
| 2 | М. Папорков «Божья коровка» | 1 |  |
| 3 | Ю. Дмитриев «Ёж» | 1 |  |
| 4 | Л. Н. Толстой «Коза и волк» | 1 |  |
| 5 | В. В. Бианки «Где спит тетерев» | 1 |  |
| 6 | Л. Н. Толстой «Пришла весна» | 1 |  |
| 7 | Л. Н. Толстой «Обезьяна и горох» | 1 |  |
| 8 | Л. Н. Толстой «Не лениться» | 1 |  |
| 9 | Л. Н. Толстой «Лисица и обезьяна» | 1 |  |
| 10 | Л. Н. Толстой «Лев, Медведь и Лисица» | 1 |  |
| 11 | Л. Н. Толстой «Волк и Кобыла» | 1 |  |
| 12 | Г. А. Скребицкий «Ласточки».  Г. А. Скребицкий « Чем дятел кормится» | 1 |  |
| 13 | Г. А. Скребицкий «Соловей» | 1 |  |
| 14 | А. Левьер «Драгоценная жидкость» | 1 |  |
| 15 | Г. А. Скребицкий. Рассказ. | 1 |  |
| 16 | Л. Н. Толстой «Солдат» | 1 |  |
| 17 | Л. Н. Толстой «Собака и вор» | 1 |  |
| 18 | «Кот-путешественник» (из газеты «Вечерняя Москва» | 1 |  |
| 19 | И. Константинов «Ласточки» | 1 |  |
| 20 | Н. Павлова «Радость в луковице» | 1 |  |
| 21 | И. С. Соколов-Микитов «Светляки» | 1 |  |
| 22 | Л. Н. Толстой «Лев и лисица» | 1 |  |
| 23 | Л. И. Поливанов «Огонь» | 1 |  |
| 24 | Л. Н. Толстой «Мыши» | 1 |  |
| 25 | Н. Б. Коростелев «Как мы с дождём головастиков спасали» | 1 |  |
| 26 | А. Митяев «Крошки со стола» | 1 |  |
| 27 | Л. Н. Толстой «Волк и Журавль» | 1 |  |
| 28 | Ю. Дмитриев «Кукушка» | 1 |  |
| 29 | А. Мошковский «Я люблю оленей» | 1 |  |
| 30 | Г. Снегирёв «Бельчонок Рыжик» | 1 |  |
| 31 | Н. Дурова «Живой мячик» | 1 |  |
| 32 | Л. Сергеева « Золушка» | 1 |  |
| 33 | Л. Н. Толстой «Лисица» | 1 |  |
| 34 | *Л. Кривенко «Берёза» (диагностика)* | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Учимся правильно читать и излагать мысли» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | *И. С. Соколов-Микитов «Великолепие лета» (диагностика)* | 1 |  |
| 2 | К. Д. Ушинский «Солнце и радуга» | 1 |  |
| 3 | К. Д. Ушинский «Утренние лучи» | 1 |  |
| 4 | В. Астафьев «Куропатка и машина» | 1 |  |
| 5 | К.Д Ушинский «Маленький барабанщик» | 1 |  |
| 6 | К. Д. Ушинский «Дети в роще» | 1 |  |
| 7 | К. Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна» | 1 |  |
| 8 | И. С. Соколов –Микитов «Колокольчики» | 1 |  |
| 9 | И. Балбышев «Берегите лес от пожара!» | 1 |  |
| 10 | С. Козлов «Ливень» | 1 |  |
| 11 | А. Арсеньев «Индюк отомстил» | 1 |  |
| 12 | Г. Снегирёв «Рысь – лесная кошка» | 1 |  |
| 13 | Н. Коростелов «На суши и на море» | 1 |  |
| 14 | Л. Н. Толстой «Пожарные собаки» | 1 |  |
| 15 | В. Брагин «Запасы на зиму» | 1 |  |
| 16 | С. Т. Аксаков «Как кошки ловят рыбу» | 1 |  |
| 17 | Н. Никольский «Выдра – наездница» | 1 |  |
| 18 | Л. Н. Толстой «Как мальчик рассказывал про то, как его в лесу застала гроза» | 1 |  |
| 19 | Л. Н. Толстой «Телёнок на льду» | 1 |  |
| 20 | Л. Н. Толстой «Мышь полевая и мышь городская» | 1 |  |
| 21 | Э. Ю. Шим «Подорожник» | 1 |  |
| 22 | Э. Ю. Шим «Ёлкино платье» | 1 |  |
| 23 | Э. Ю. Шим «Сколько живёт пчела» | 1 |  |
| 24 | Э. Ю. Шим «Весна» | 1 |  |
| 25 | Л. Н. Толстой «Ястреб и голуби» | 1 |  |
| 26 | Л. Н. Толстой «Догадливый баран» | 1 |  |
| 27 | Л. Н. Толстой «Лев и мышь» | 1 |  |
| 28 | А. П. Гайдар «Ёлка» | 1 |  |
| 29 | А. Огнев «Последняя песня» | 1 |  |
| 30 | Ю. Дмитриев «Снегирь» | 1 |  |
| 31 | В. Емельянов «Вот так гусь!» | 1 |  |
| 32 | С. Покровский «Медвежата» | 1 |  |
| 33 | В. Коржиков «Медвежонок» | 1 |  |
| 34 | В. И. Беспалов «Сила слова».  *В. Барков «Гордость русских лесов» (диагностика)* | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Учимся правильно читать и излагать мысли» 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | *Л. Н. Толстой «Как тётушка рассказывала о том, как она выучилась шить» (диагностика)* | 1 |  |
| 2 | Л. Н. Толстой «Догадливый судья» | 1 |  |
| 3 | Г. А. Скребицкий «Аистята» | 1 |  |
| 4 | К. Д. Ушинский «Ласточка» | 1 |  |
| 5 | А. Огнев «Лебеди» | 1 |  |
| 6 | И. И. Паульсон «Чудный врач» | 1 |  |
| 7 | И. И. Паульсон «Добром за зло» | 1 |  |
| 8 | Г. А. Снегирёв «О дельфинах»,  Г. А. Снегирёв «Пингвинёнок» | 1 |  |
| 9 | А. Дорохов «Лосево лекарство» | 1 |  |
| 10 | Б. С. Житков « Как слон спас хозяина от тигра» | 1 |  |
| 11 | М. С. Пляцковский «Сердитый Дог Буль» | 1 |  |
| 12 | Г. А. Снегирёв «Слон сильный и умный» | 1 |  |
| 13 | Г. Цыферов «Ласточка» | 1 |  |
| 14 | К. Д. Ушинский «Спор деревьев» | 1 |  |
| 15 | И. С. Тургенев «Воробей» | 1 |  |
| 16 | С. Т. Аксаков «Неожиданный благодетель» | 1 |  |
| 17 | И. С. Костыря «Лесной пожар» | 1 |  |
| 18 | Л. Н. Толстой «Девочка и разбойники» | 1 |  |
| 19 | Л. Н. Толстой «Девочка и грибы» | 1 |  |
| 20 | Л. Н. Толстой «Большая печка» | 1 |  |
| 21 | Л. Н. Толстой «Черепаха» | 1 |  |
| 22 | Л. Н. Толстой «Хозяин и работник» | 1 |  |
| 23 | Э.Ю. Шим «Брат и младшая сестра» | 1 |  |
| 24 | Л. Н. Толстой «Птичка» | 1 |  |
| 25 | Л. Н. Толстой «Царь и рубашка» | 1 |  |
| 26 | Л. Н. Толстой «Как Ваня спас бабушку, сестру и брата» | 1 |  |
| 27 | Л. Н. Толстой «Избушка и дворец» | 1 |  |
| 28 | К. Д. Ушинский. Рассказ. | 1 |  |
| 29 | Л. Н. Толстой «Равное наследство» | 1 |  |
| 30 | Г. А. Скребицкий «Кижи» | 1 |  |
| 31 | Н. П. Венгер «Кошка и белка» | 1 |  |
| 32 | В. Морозов «Марат Казей» | 1 |  |
| 33 | В. И. Даль «Как работник убрал камень», Л. Н. Толстой « Как мужик убрал камень» | 1 |  |
| 34 | *С. Т. Аксаков «Человек под снегом»* | 1 |  |

**Список литературы**

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006
5. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. – Москва, 2001
7. Ожегов СИ. Словарь русского языка / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
9. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
10. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006